



スゴロクの上には、扉や階段などいくつかのバリア(障害物)が置かれています。重い荷物を持った人はどんなことが困るか体験。



どうしても進めなくなったら「アイデアを出す」カードで解決。楽しく遊びながらユニバーサルデザインの本質を理解できるところが狙い。

「福祉教育の話し合いでは、活動に割く時間的な余裕がないということがよく言われます。短時間で継続的な活動を行うのは確かに難しいのですが、学校も地域の実態に合わせた活動を模索していくべきだと感じています。おざなりの福祉教育ではなく、子どもたちの心に響くことが大事ではないでしょうか」と話してくれたのは二本松市教育委員会学校教育課の鈴木一高課長。

子どもたちの心に響く福祉教育が大事

学校で取り組まれている福祉教育には、どんなものがあるのか、今回の懇談会では、19校の先生方の中でさまざまな意見が交わされました。現在、エコキャップリサイクル活動、障がい者とのふれあいボランティアなど様々な活動が行われているものの、中には「地域とのつながりをなかなか実感できない」「募金をして相手顔が見えないので達成感が希薄」といった感想も寄せられました。

「福祉教育の話し合いでは、活動に割く時間的な余裕がないということがよく言われます。短時間で継続的な活動を行うのは確かに難しいのですが、学校も地域の実態に合わせた活動を模索していくべきだと感じています。おざなりの福祉教育ではなく、子どもたちの心に響くことが大事ではないでしょうか」と話してくれたのは二本松市教育委員会学校教育課の鈴木一高課長。

たくさんの方の声を聴いて生まれる福祉教育

懇談会の後に行われた公開授業では、「ユニバーサルデザインって何？」をテーマに「UDスゴロクまちなかぐるぐるゲーム」が行われました。講師は、NPO法人ユニバーサルデザイン・結の富樫美保代表理事と菅野真由美副代表です。このスゴロクは1周目は出た目の数だけ進むことができますが、2周目からは「変身カード」を使って障がいのある方や妊婦さんなどにプレイヤーが変身し、実際に扉や階段、デコボコ道などのバリア(障害物)を体感することに なります。バリアに止まったときは「フリーカード」を使ってみんなが話し合い、解決して「ゴールをめざし



NPO法人ユニバーサルデザイン・結の代表理事の富樫美保さん。「ユニバーサルデザインを通して世代間交流をもっと活発にしていきたいです」。

共に生きる社会をめざし、学校や地域をつなぐ二本松市社協。今後の活躍に期待が寄せられています。



「地域の福祉ニーズをとらえるためには、社協との連携が今後ますます重要です」と二本松市教育委員会学校教育課の鈴木一高課長。

みんなで作ろう！学校における福祉教育

～二本松市社会福祉協議会主催「児童生徒福祉教育推進懇談会」～



1月25日に開催された児童生徒福祉教育推進懇談会の様子。二本松管内の19校の先生方が参加し、福祉教育の現状と課題が話されました。

みんなで作る地域福祉



二本松市

取材協力

二本松市社会福祉協議会

〒969-1404
二本松市油井字濡石1番地2
TEL (0243) 23-7867

地域のチカラを学校の福祉教育に活かす

二本松市社協主催による「児童生徒福祉教育推進懇談会」は、今年度で3回目を迎えます。懇談会の目的は、二本松管内の小中学校の先生方が参加し、福祉教育の現状や課題について情報を交換することです。また懇談会では、二本松市社協が平成22年度から開始した「福祉教育出前講座」の紹介もされました。

「出前講座の評判は上々のようです。この講座は、手話体験や介助体験、アニマルセラピーなどの体験型の福祉教育を学校で提供するプログラムで、講師はおもに二本松市で活動しているNPO法人やボランティア団体などの皆さんです。勉強というよりも、楽しみながら学べるという点が子どもたちに新鮮に感じられているのではないのでしょうか」と教えてくれたのは、二本松市社協地域福祉課の穴戸裕行課長。



「福祉教育は、地域の慣習や伝統との結びつきが強くなってきています」と二本松市社協地域福祉課の穴戸裕行課長。

「福祉教育と聞くと、先生が学校で指導するもの」というイメージが強いのですが、私たちの出前講座では、計画の段階で子どもたちの意思を反映させ、身近な人々の暮らしや生き方に社会的な意味を持たせた体験をおし、子どもたちの自主性や自発性を伸ばし、社会福祉への理解を深めていくことを大切にしています。社協では、地域社会と学校を結びパイプ役を果たしたいと考えています」と穴戸課長。学校も地域の中で福祉を担う一員という考え方は次第に根付きつつあるようです。

学校での福祉教育に加えて、二本松市社協では、「地区社会福祉協議会」の立ち上げなどにも取り組んでいます。「地域の課題を地域のみならず共有